Segundo parcial domiciliario grupal

**Asignatura:** Problemáticas del Mundo

**Ciclo actual:** 2021

# Requisitos de Entrega

* El presente trabajo deberá ser elaborado en grupo de 4 a 7 integrantes.
* El mismo deberá contar con una carátula donde, aparte de mencionar los requisitos elementales de presentación de cualquier trabajo (nombre de la universidad, carrera, asignatura, fecha) se señalen los apellidos y nombres de los integrantes del grupo, sus DNI y sus correos electrónicos (personal o institucional).
* **Fecha de Entrega:** 18/11 hasta las 23 horas.
* El trabajo se debe entregar en la plataforma de UAIONLINE ULTRA (En el módulo de Evaluaciones). Lo debe subir cada integrante del grupo con su propio usuario.

# Objetivos

* Que los alumnos logren relacionar los contenidos desarrollados en las clases con problemáticas concretas de la realidad actual.
* Que los alumnos demuestren lectura y análisis del material bibliográfico trabajado en clases.
* Que los estudiantes analicen con “espíritu crítico” y resuelvan en consecuencia las consignas. Criterios de evaluación:
* Presentación en tiempo y forma.
* Prolijidad y ortografía.
* Claridad conceptual y creatividad en cada propuesta.
* Manejo de los contenidos abordados por la asignatura.

# Consignas

1. Realicen un mapa conceptual o síntesis gráfica donde se dé cuenta del recorrido realizado a lo largo de la cursada de la asignatura Problemática del Mundo Actual.
2. En un texto de no más de 4 carillas, realicen una síntesis del recurrido realizado a lo largo de la asignatura y los conceptos que destacan de cada unidad temática. Para realizarlo, tengan en cuenta el aporte que consideran que pudo haberles dejado la asignatura para su formación profesional. (se recomienda en primer lugar debatir con los compañeros de grupo las bitácoras que fueron realizando del recorrido de la asignatura y luego armar un texto integral con las miradas de todos). Como se mencionó, no es un resumen[[1]](#footnote-1) sino una **síntesis[[2]](#footnote-2)** donde destacan los puntos que, *a su entender*, se destacan de cada unidad.

UNIDAD 1

Tecnociencia – sociedad – economía – política

Diversos analistas contemporáneos han abordado los problemas del mundo actual desde distintos enfoques, entre los que podemos distinguir dos tendencias:

* Aquellos que se orientan hacia un diagnóstico y pronóstico de los problemas dentro de los marcos teóricos tradicionales.
* Aquellos que lo hacen desde un cuestionamiento profundo de estos marcos teóricos proponiendo, en cambio, **una perspectiva crítica e innovadora**.

Problemática del Mundo Actual es una asignatura que se instala en la segunda de estas alternativas. Por lo tanto, los temas abordados suponen un encuadre donde se tiene en cuenta una periodización histórica que entre otras cosas señala la hegemonía[[3]](#footnote-3) de distintas fuentes de poder en cada “ola”1, término que utiliza Alvin Toffler para cada época de esta periodización histórica.

El poder del conocimiento es la fuente de poder más importante de la actualidad. Esta fuente de poder se ha convertido en amplificadora de otras. La sociedad tecnológica se caracteriza no sólo por el poder del conocimiento sino también por la aceleración de los cambios y por la eficiencia como valor y como método.

Estos cuatro elementos [(1) el **poder del conocimiento**, (2) la **sociedad tecnológica**, (3) la **aceleración del cambio** y (4) la **eficiencia**] son fenómenos que atraviesan todas las manifestaciones de la actualidad y los mismos se vinculan en una relación en la que cada uno es causa de los otros y a la vez es efecto, simultáneamente. La visión recursiva que propone Edgar Morin[[4]](#footnote-4) está presente en esta mirada de la problemática del mundo actual.

Todas las instancias de un proceso se vinculan entre ellas de modo tal que cada una es a la vez causa y efecto, de modo circular o como en un feedback, en que cada elemento retroalimenta a los otros.

A lo largo de la unidad y de sus lecturas requeridas podrá caracterizar a cada una de estas instancias. La definición de cada uno de estos temas implica la comprensión de los otros. No se puede comprender el poder del conocimiento si no se lo relaciona con el desarrollo de la tecnología y cómo la eficiencia ha contribuido a ella. Se pondrá especial atención al impacto de la tecnología en la organización de la producción y la gestión empresarial, analizando la administración Tayloriana[[5]](#footnote-5) para concluir cómo la tecnología permite nuevas formas de eficiencia, con tiempos y formas cada vez más precisas y aceleradas.

El recorrido por otras épocas nos permitirá comprender la aceleración de los cambios. La temática de la informática y su incorporación en la vida cotidiana nos ayuda a visualizar hasta dónde pretende llegar esta aceleración de los cambios.

El marco conceptual de esta unidad es la base que –junto con sus saberes y experiencias- lo conducirá en el desarrollo temático de las otras unidades (relacione, por ejemplo, la sociedad tecnológica en el presente con la carrera que eligió y cómo el centro de la misma es el procesamiento de la información...).

La forma en que se entrelazan la ciencia, la tecnología y la sociedad tecnológica hace que el conocimiento tecnocientífico sea la principal fuerza productiva en la actualidad. Además, el material de toda esta estructura es el conocimiento, el cual se ha convertido en la fuente de poder dominante. Para ver esto, es muy interesante analizar las nuevas formas de dominio y de control social, a través de la publicidad y de los medios de comunicación.

Hay un factor transversal que recorre todos los procesos y es la **aceleración**, el mismo es un sello de nuestra época. Todas las situaciones están marcadas por este estilo acelerado, diría de rapidez compulsiva. La presencia de la tecnología en todos los ámbitos de la vida determina ese estilo.

En el plano de la producción se destaca un proceso de retroalimentación permanente entre la concepción del producto, la puesta en práctica y la difusión en la sociedad. El proceso se retroalimenta y configura de esta forma lo que se denomina “motor tecnológico”2. Esta expresión de Alvin Toffler describe el impulso permanente en la producción y cómo su estructura agiganta la producción casi de manera inimaginable.

Todos los procesos están sustentados por concepciones o conjuntos de ideas que les dan sentido, los justifican y los explican. En este caso se destaca la presencia de una visión de la eficiencia. La división del traba- jo, las tareas repetitivas y el control del tiempo son las características más notorias de esta visión de la eficiencia.

La tecnología informática abre a la humanidad un mundo nuevo, que nos maravilla y encandila con sus resultados, los cuales son altamente eficientes. Las dimensiones temporales utilizadas por las computadoras

contemporáneas escapan a la percepción humana. Y esto sucede a pun- to tal que las computadoras nos introducen en una pauta temporal diferente. Esta pauta es la del tiempo electrónico. La vivencia de cómo pasa el tiempo mientras estamos conectados a la computadora y de cómo pasa cuando no lo estamos es una clara expresión de esas diferencias en las dimensiones temporales.

En la actualidad, todas las actividades humanas están condicionadas en gran parte o totalmente por la presencia de la computadora. Esto hace que el análisis de estas cuestiones sea muy significativo y esclarecedor del panorama actual, mundial.

Usted habrá notado ya, seguramente, la relevancia de todos estos con- tenidos para su desempeño profesional futuro o actual. Hacemos esta aclaración porque para otras profesiones podría decirse que, en alguna medida, estos temas podrían ser considerados como parte de la pro- blemática contextual, pero en este caso, la temática de esta primera unidad es estructural respecto de la actividad en la que se desempeña- rá, lo que justifica en múltiples sentidos, su elucidación.

Este último aspecto que le señalamos, el de la relevancia de estos con- tenidos en el campo profesional, tiene mucha importancia en el proceso de aprendizaje de los mismos. Tenga en cuenta que el aprendizaje es un proceso que se realiza en función de la significatividad que tiene pa- ra el educando. Utilizamos esta expresión que es más amplia que la de alumno, porque todos somos educandos, todos nos estamos formando y capacitándonos permanentemente debido a que la sociedad requiere esta actitud para desempeñarnos en ella.

Retomemos, entonces, el concepto de la significatividad en el aprendizaje.

El aprendizaje cobra vida cuando sabemos para qué aprendemos.

Nos esforzamos por comprender y por saber más cuando sabemos en qué vamos a aplicar esos conocimientos, es decir, cuando conocemos la utilidad. Seguramente, usted tiene una clara noción de lo que le estamos explicando porque, en general, las personas pasamos por experiencias diversas con respecto a la vivencia del aprendizaje. Le proponemos reflexionar sobre aquéllas en las que sintió que pudo aplicar lo aprendido. Siguiendo la intuición de sus reflexiones, insistimos en volver al punto de dilucidar la relevancia profesional de estos contenidos.

El poder del conocimiento es la fuente de poder más importante en la actualidad, esto quiere decir que el flujo de información se ha convertido en el centro de la escena mundial y esto sucede en todos los planos: económico, político, empresarial, social, educativo, de la salud, de las comunicaciones, de la ciencia, de la finanzas, etc. Esto implica que la toma de decisiones están fundadas en la información de que disponemos.

Su futuro rol de analista programador supone el procesamiento de la in- formación para que ella sea elemento fundamental de la toma de decisiones. En todas las actividades humanas, la pérdida de información o mal diseño de estadísticas y/o bases de datos, etc. significa pérdidas de dinero, pérdidas de tiempo, etc. Ninguna organización, empresa, asociación o gobierno puede permitirse concientemente este error.

Comprender procesos globales respecto de estos temas le permitirá mostrar la importancia de su tarea en la actualidad, visualizando los cambios y tendencias para encaminarse en las decisiones correctas. Comprender un proceso implica tener una mirada abarcadora y esta parte es la más importante porque las consecuencias de la sociedad tecnológica transforman el mundo, generando fenómenos contrastan- tes, que impactan en nuestra vida cotidiana.

El poder del conocimiento se hace presente en todas las áreas del desenvolvimiento humano, por lo tanto

la informática es la actividad más interdisciplinaria que hay, dado que ninguna actividad puede prescindir de ella. Los profesionales de la informática son requeridos y convocados por todos los ámbitos de trabajo, siendo importante para éstos tener clara conciencia de los procesos globales que asocian a la problemática del conocimiento y al procesamiento de la información.

La vida cotidiana de las personas está enmarcada tanto en las soluciones que genera la informática como en los problemas que acarrea. Por lo tanto, le proponemos que considere toda esta unidad con una mirada reflexiva e integradora para poder encontrar las relaciones entre lo analizado en los textos y su realidad cotidiana, laboral y social.

No le será difícil encontrar múltiples ejemplos de los procesos de aceleración que describe la bibliografía. Tampoco tendrá inconvenientes en establecer conexiones adecuadas entre los conceptos de la bibliografía y los cambios producidos en la forma de trabajar, comunicarse, jugar, educarse, comportarse, etc.

La propuesta de enseñanza que usted recibe requiere de su participación activa durante los aprendizajes, por eso le recomendamos:

 leer atentamente esta propuesta de enseñanza;

 organizar sus tiempos, para su elaboración;

 tomar nota de sus reflexiones dudas y comprensiones;

 comunicarse con el tutor todas las veces que lo considere necesario;

 realizar los trabajos propuestos en la unidad.

**Bibliografía y Lecturas (todo el material de lectura lo encuentran en la Unidad de RECURSOS Y BIBLIOGRAFÍA de la asignatura):**

· Cap. Ubicándonos en el mundo actual. Regnasco, María Josefina. En el libro “Para comprender la problemática del mundo actual”

· Cap. Las Estrategias del Poder. Regnasco, María Josefina. En el libro “Para comprender la problemática del mundo actual”

UNIDAD 2: Capitalismo y mercado

Es muy importante que en el proceso de estudio de esta asignatura tenga siempre presente que los temas de cada unidad están muy vincu- lados tanto con las unidades anteriores como con las que siguen en el programa.

Con este enfoque le proponemos que realice sus lecturas, es decir, le sugerimos relacionar lo que está leyendo con lo que ya trabajó en las unidades previas y anticipe posibles relaciones con las problemáticas propuestas en las próximas unidades –los títulos de cada una de ellas le ayudarán a identificarlas-.

Todos tenemos conocimiento e ideas previas respecto de las problemáticas actuales, por ejemplo, la crisis energética, los desastres ecológicos, el desarrollo de la sociedad de consumo, etc., entonces, haga interactuar esos conocimientos con los que aborda en cada unidad. La visión que permite concebir la realidad como una red donde cada parte tiene sentido en función de las otras es la que más lo va a ayudar para ampliar su conocimiento de la problemática del mundo actual.

En esta unidad trabajaremos el concepto de capitalismo como un sistema o una manera de ver el mundo, a través de la ambición por progresar en el sentido material de la expresión y a través de la búsqueda por ganar dinero compitiendo en el mercado

.

Decimos que el capitalismo es una manera de ver el mundo porque cambió la visión estática de la riqueza -que tenía tanto la Antigüedad como el Medioevo- por una noción de capital que implica dinamismo permanente. Todo aquello que admita ser invertido para obtener ganancia se convierte en capital. Y aún más, todo puede ser convertido en capital y esto transforma al capitalismo en una visión del mundo.

A través de la perspectiva que aporta Heilbroner accedemos tanto a la definición del capitalismo como a la transformación histórica que generó este orden y a la comprensión de conceptos clave, como

mercado, competencia, política del capitalismo, carácter transnacional del capitalismo, mentalidad maximizadora

y mercado de trabajo.

Las contradicciones del capitalismo son abordadas por este autor como partes inherentes al sistema. Los conflictos de la inestabilidad del sis- tema y del proceso de acumulación del capital son puntos clave, también, para entender la problemática de mundo actual.

Si hablamos de una visión del mundo, el capitalismo conlleva un cambio en los valores, y este es el tema que desarrolla Moyano Llerena. La mutación de los valores tradicionales implica cambios, en los términos que típicamente sirvieron para identificar los valores y los disvalores. El vocablo “pasiones” reemplazó a los de “virtudes” y “defectos” y/o “pecados”. La escala de valores del capitalismo invierte la tabla tradicional de los valores de la cultura occidental. Este es un tema relevante y le sugerimos que lo lea estableciendo vinculaciones con lo que usted observa en la actualidad respecto de la escala de valores y de cuántas situaciones relacionadas con la moral y aún con la ética no tienen respuesta.

Al establecer relaciones con los conceptos trabajados en la unidad anterior, busque argumentos que le permitan comprender cómo el cambio del poder, del que habla Toffler, le dio al capitalismo los elementos necesarios para el crecimiento en la producción.

El poder del conocimiento se convirtió en la esencia de los otros dos poderes, la violencia y el dinero. Esto implica que el desarrollo de la tecnología es clave para alimentar un sistema que no tiene límites en su ambición por los bienes materiales y en su ambición para obtener ganancias. También, los conceptos de la sociedad eficiente y su expresión en el trabajo mecanizado, y hoy informatizado, generan una aceleración de la producción, que es el suelo firme para el aumento en el capital.

Asimismo, tenga en cuenta todas estas nociones para las unidades siguientes, ya que la vinculación con la sociedad de consumo, con la cri- sis energética y con las modalidades de la gestión empresarial lo re- quieren. Las consecuencias sobre el medio ambiente, que provoca esta manera de llevar a cabo la producción, son tan importantes que no po- demos pensar una noción sin ver la otra.

El capitalismo globalizado es desarrollado a través de los conceptos de George Soros. Concéntrese en el concepto del imperio abstracto y de su estructura, ya que esto le permitirá comprender el fenómeno de la deuda externa y la situación de los países endeudados y la de los países que realizan los préstamos. Además, las vinculaciones entre el poder económico y el poder político que genera este imperio abstracto también explican las características propias de los gobiernos de los países endeudados, además de la calidad de vida de sus habitantes.

María Josefina Regnasco desarrolla las alternativas que se han generado o planeado para solucionar las dificultades que este sistema implica. El Banco de Grameen y la economía de equivalencia son proyectos que apuntan al aspecto social. Dice G. Soros que el sistema capitalista global es un régimen incompleto, dado que deja de lado toda consideración social.

**Bibliografía y Lecturas (todo el material de lectura lo encuentran en la Unidad de RECURSOS Y BIBLIOGRAFÍA de la asignatura):**

· Cap. Las Paradojas del Capitalismo. Regnasco, María Josefina. En el libro “Para comprender la problemática del mundo actual”

UNIDAD 3: La sociedad de consumo

“No hay asignatura alguna – ni religiosa, ni política, ni moral – en la que se instruya al individuo tan delicadamente, tan hábilmente y con tanto esmero como en el arte de consumir” J. Galbraith

En esta unidad haremos especial hincapié en el concepto de estructura y en los movimientos de generación de la sociedad de consumo.

El propósito es que usted pueda ver a la Sociedad de Consumo como un factor estructurante de la problemática del mundo actual. Si observa el mapa conceptual de la asignatura, podrá visualizar la importancia de la sociedad de consumo como parte del proceso generado por el capitalismo y el funcionamiento de los merca- dos. Percibir la complejidad de este eje le permitirá comprender las interacciones dinámicas que se dan entre diversos factores.

La realidad es una compleja red de situaciones en la que los fenómenos no se dan en forma aislada. Por ello, es importante que considere también el impacto de la

sociedad de consumo en el medio ambiente y en el presente. Las nociones de aceleración y productividad nos permitirán realizar ricos análisis, en ese sentido, y predecir tendencias en el futuro.

En esta unidad analizará, además, la publicidad como un fenómeno que requiere una reflexión especial debido a la repercusión que ha lo- grado sobre el medio ambiente, en general, y sobre la subjetividad, en particular.

¿Cómo impacta? Piense, por ejemplo, en el término “consumo”. El significado de esta palabra ha ido variando con el tiempo. Antes de la Revolución Industrial, las ideas asociadas a consumir estaban conectadas a la violencia, en el sentido de arrasar, desbastar y destruir. Los cambios económicos que acompañaron a las nuevas formas de producción dieron un nuevo significado al término.

El término “consumo” pasó de ser destrucción a ser un estilo de vida. Los orígenes de este estilo de vida, la historia y las razones del mismo son los temas que aborda esta unidad, junto con las formas en que se legitima esta práctica social y lo que ella produce como forma de control e integración social.

La problemática contextual propia de su futuro –o presente- campo profesional, está muy asociada al tema de la unidad porque el medio de concreción de la sociedad de consumo pasa por la tecnología. La tecnología acelera los procesos y, en la medida en que está instalada en el paradigma de la ganancia permanente, requiere de una mirada crítica y reflexiva en cuanto a su repercusión sobre la vida de la gente y sobre los valores en los que se asienta – por ejemplo, su mensaje de que en la sociedad de consumo se instala la felicidad.

Las vinculaciones con las unidades siguientes son muy fuertes porque la sociedad de consumo requiere de un determinado tipo de combustible (Unidad 4), el cual impacta negativamente sobre el medio ambiente (Unidad 5) y exige un determinado estilo de gestión empresarial para que ella funcione de manera exitosa (Unidad 6).

En virtud de lo expresado hasta aquí esperamos que usted, como alumno de esta asignatura y a través del estudio de esta unidad, adquiera capacidad para:

 Descubrir los factores estructurantes de la sociedad de consumo.

 Articular las interacciones dinámicas entre tecnología, economía, política, educación y cultura.

 Analizar el choque del modelo civilizatorio con el ecosistema.

 Tomar conciencia del impacto de la sociedad de consumo sobre el medio ambiente.

**Bibliografía y Lecturas (todo el material de lectura lo encuentran en la Unidad de RECURSOS Y BIBLIOGRAFÍA de la asignatura):**

· Cap. La Sociedad de Consumo: una construcción cultural y social. Blejchbord Liliana y Della Toffola Sandra. En el libro “Para comprender la problemática del mundo actual”

UNIDAD 4: La era del petróleo.

"La mitad de la energía consumida por la humanidad en los 2000 años de la era cristiana fue consumida en el último siglo" A. Toffler

El marco teórico que presentamos en esta unidad es especialmente interesante y profundo ya que, desde varios planos de análisis, abordaremos:

temas de actualidad como lo es el del agotamiento de las reservas de petróleo y una de sus expresiones más crudas: la guerra de Irak,

temas abstractos como la comprensión del paradigma que hizo que los recursos no renovables fueran aquéllos que constituyen la base de la economía de nuestro tiempo,

el debate de las fuerzas de poder que desencadenan el uso, posesión y explotación del petróleo, y el análisis y la explicación del “enfoque entrópico”.

El concepto de aceleración que explica Alvin Toffler en el “Impulso acelerador” y Jeremy Rifkin en “La nueva cultura del nanosegundo” - ambos textos analizados en la unidad 1. Tener claridad sobre este concepto y saber cómo recorre la realidad a través de la producción, el consumo, la tecnología, las actividades de las personas, las organizaciones, instituciones y empresas y, más aún, saber cómo afecta a la percepción de la realidad, le permitirá comprender cómo la aceleración nos lleva a la crisis actual de los recursos energéticos.

El concepto del dinamismo autoexpansivo del capitalismo, le permitirá visualizar la tendencia que llevan todos los procesos productivos, sociales y culturales y cómo la crisis energética es la otra cara de lo que el sistema capitalista llama “progreso”.

Unido a esto se presenta la globalización y el capitalismo globalizado como un imperio abstracto con un centro y una periferia. Y en este caso, podrá vincular con la concentración de poder que genera la posesión de los yacimientos de petróleo y su posibilidad de procesarlo y comercializarlo.

Considerando la perspectiva de la Unidad 5, referida a la ecología, el análisis de los conceptos que informan acerca de “La era del petróleo” –aquéllos que muestran cómo las civilizaciones en su evolución utiliza- ron recursos energéticos cada vez más difíciles de extraer y más contaminantes- es relevante debido a que la comprensión de esta situación contribuye a entender los daños medioambientales irreversibles que se viven en la actualidad.

Durante el desarrollo de esta unidad deténgase en el concepto de “en- foque entrópico”, ya que éste presenta una visión diferente sobre la crisis energética. A través de ella, J. Rifkin plantea su hipótesis: el surgimiento, apogeo y decadencia de las civilizaciones está asociado a la explotación de un determinado recurso energético. Lo que equivaldría a decir que un cambio en los recursos energéticos que sustentan la civilización viene aparejado de grandes cambios históricos que dinamizan la generación de una civilización diferente.

También preste especial atención a las explicaciones relacionadas con los nuevos análisis sobre la economía capitalista y a las paradojas que presenta. Las podrá identificar cuando analice los siguientes conceptos:

Ganancias marginales

Productividad y tecnología

Ley de hierro del capitalismo

**Bibliografía y Lecturas (todo el material de lectura lo encuentran en la Unidad de RECURSOS Y BIBLIOGRAFÍA de la asignatura):**

· Cap. Hoy la era del petróleo… ¿y después?. Regnasco, María Josefina. En el libro “Para comprender la problemática del mundo actual”

· Cap. Los supuestos subyacentes de los problemas medioambientales. Vicari, Pablo. En el libro “Para comprender la problemática del mundo actual”

1. El resumen es una versión corta de un texto donde se pueden utilizar las mismas palabras para presentar de manera concreta los puntos más importantes del tema. La síntesis es la presentación corta de un texto más largo que ha sido analizado e interpretado por el autor. [↑](#footnote-ref-1)
2. Las ideas principales son expresadas de manera directa y concreta en el resumen. En la síntesis, el autor se permite un análisis e interpretación más profundo del tema para producir una composición más personal sobre los conceptos de los autores en los que se basa. [↑](#footnote-ref-2)
3. Supremacía de una organización, una empresa, etc., sobre otras. [↑](#footnote-ref-3)
4. Morin (2011) expresa: “Un proceso recursivo es aquél en el cual los productos y los efectos son, al mismo tiempo, causas y productores de aquello que los produce”. [↑](#footnote-ref-4)
5. Se define como una metodología que tiene su base en métodos y leyes científicas que permiten aprovechar, de una mejor forma, la jornada laboral evitando pérdidas de tiempo y dinero en el proceso de producción. Su objetivo fundamental es alcanzar los niveles máximos de productividad y, por lo tanto, de prosperidad. [↑](#footnote-ref-5)